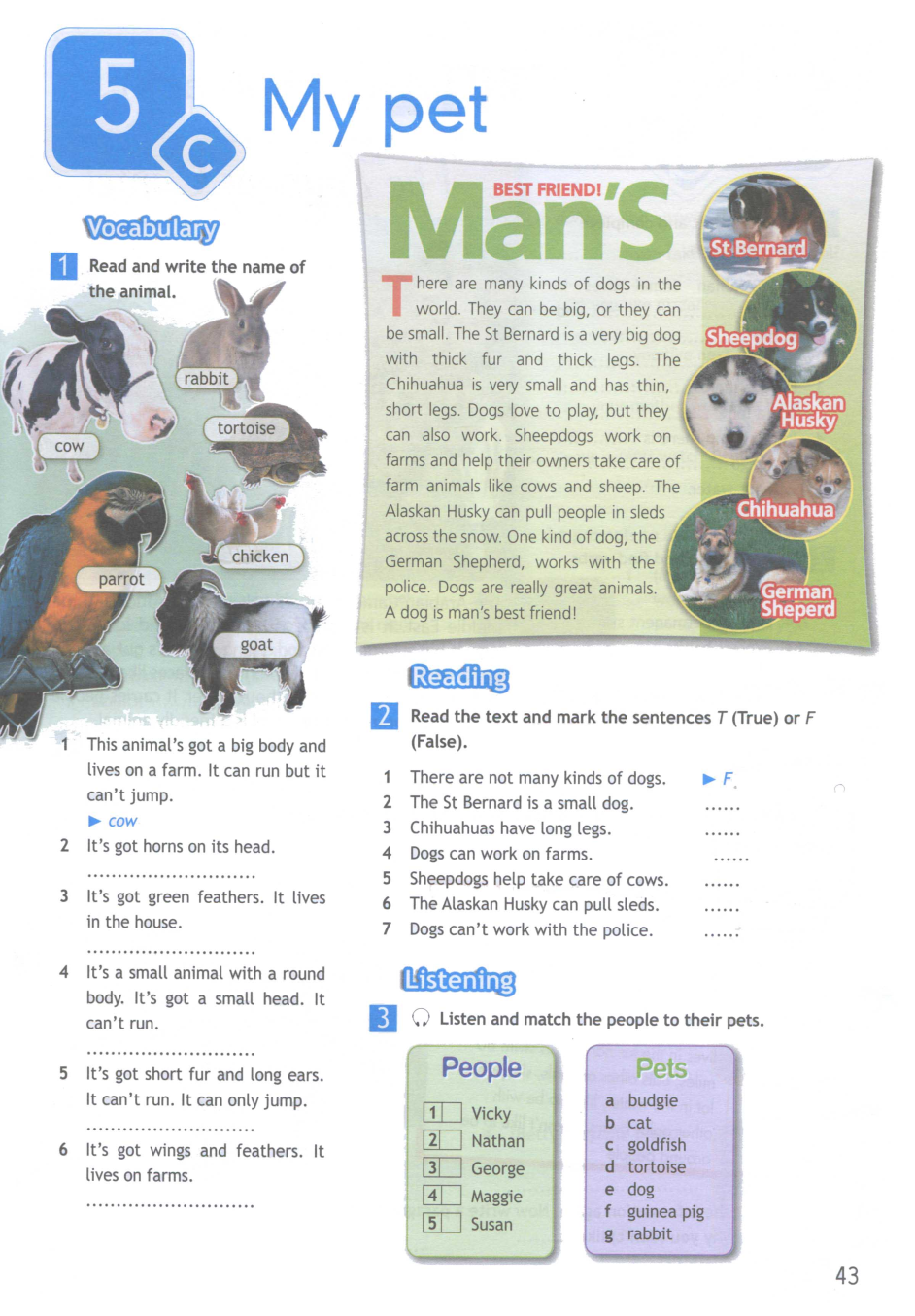
|  |  |
| --- | --- |
| **РЫЖИКОВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА**  **Конспект урока по английскому языку в 5 классе** | |
| **Тема** | **My pet (мой домашний питомец) – урок новых знаний** |
| **Цель урока** | ***Обучающий аспект:***   * обеспечить знание учащимися ЛЕ по теме «Домашние животные»; * обеспечить систематизацию языкового материала в рамках темы «Животные» * обеспечить формирование умений аудирования, чтения и говорения. * обеспечить понимание высказываний учителя и собеседника в различных ситуациях общения, в том числе при наличии незнакомых языковых средств; понимание учебных текстов   ***Развивающий аспект:***  ***создать условия для***   * развития у школьников коммуникативной культуры (умения общаться, строить монологическую речь); * развития памяти через повторение активной лексики урока и песни; * расширения словарного запаса в рамках изучаемой темы; * развития мыслительных операций: умение сопоставлять, анализировать; * благоприятного психологического климата;   ***Воспитательный аспект:***  ***создать условия для***   * развития мотивации изучения английского языка; * развития умения выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения; * соблюдения правил культуры поведения; * воспитания культуры совместной деятельности. * воспитания уважительного отношения к животным |
| **Задачи** | оперирование языковым материалом в монологической речи при описании картинки с использованием образца;  формирование навыков монологической речи при описании картинки с использованием наглядной опоры;  преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении на английском языке;  развитие языковой догадки в аудировании и чтении; |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***  cтроить предложения с использованием лексических единиц по теме «Животные» и глаголов в Present Simple Tense, развивать умения аудирования, чтения и говорения, называть даты, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, использовать полученные знания при составлении устного монологического высказывания с опорой на образец  ***Личностные:***  формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Метапредметные:***  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; оценивать правильность своих действий при работе в парах, развивать фонематический слух (музыка), бережное отношение к животным (биология и экология) |
| **Основные понятия, используемые на уроке** | Paws, beak, feathers, fur, eyes, ears, wings, legs, claws, head, tail, dog, cat, tortoise, budgie, rabbit, cow, goldfish, goat, sheep, guinea pig, hen, goose, duck  It has got … |
| **Межпредметные связи** | Музыка (исполнение песни)  Биология (животные) |
| **Ресурсы:** | ***Учебные материалы***:  Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.-М., Просвещение, 2013г.  Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 5 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.-М., Просвещение, 2014г.  ***Дополнительные материалы:***  Рабочая программа. Английский язык 5 класс. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова - М.: Просвещение, 2011    ***Интернет-ресурсы:***  [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru), [www.busyteacher.org](http://www.busyteacher.org), [www.havefunteaching.com](http://www.havefunteaching.com)  ***Мультимедийное оборудование:*** компьютер, проектор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |  |
|  | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |  |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые  способы  деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые  способы  деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые  способы  деятельности |  |
| **Этап 1. «Организационный»** | | | | | | | **3** |
| 1.Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу  иноязычной речи, погрузить в языковую среду и подготовить учеников к усвоению нового материала | Принимают участие в беседе  S1 – S2 -S3 – S4  Задают по цепочке вопросы друг другу:  What date is it today?  What day of the week is it today?  What is the weather like today? | Планировать способы достижения результата | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения |  |
| **Этап 2. «Постановка цели и задачи урока»** | | | | | | | **2** |
| 1. Предлагает учащимся видео для просмотра  <https://yadi.sk/i/MpLhp3_J342e5S>  2. предлагает учащимся картинки-опоры для формулирования задач урока  Слайд № 3 | Учащиеся смотрят видео и называют тему урока, затем  формулируют задачи урока. | Выдвигать гипотезу и обосновывать её. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения |  |
| **Этап 3 – Подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний.** | | | | | | | **3** |
| Предлагает тематические ЛЕ (лексические единицы) для чтения | Отрабатывают правила чтения, осознанно читают слова за преподавателем хором, индивидуально | Правильно произносить слова | Слушают, произносят слова | Знаково-символические УУД.  Умение слушать и понимать речь других | сравнивают свою речь с речью других ребят | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |  |
| **Этап 4 «Активизация лексики по теме «Животные»** | | | | | | | **8** |
| Организует работу по активизации тематических ЛЕ:   1. WB ex 1 p 43 (приложение 1) 2. Описание картинок (домашние животные)   Слайды презентации № 22,23,24  Контролирует правильность выполнения заданий | Читают предложения, переводят их и отгадывают загаданное животное  Строят свои небольшие монологические высказывания – описание животных | Правильно произносить слова и осуществлять анализ прочитанного  строить утвердительное предложение с использованием знаний о структуре предложения, обобщать имеющиеся знания | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра; | Правильно произносить слова и отбирать подходящие лексические единицы | Осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания, дополняют и уточняют высказанные мнения. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. |  |
| **Этап 5 «Аудирование»** | | | | | | | **5** |
| Организует работу по  развитию аудитивных навыков  Workbook Ex 3 p 43  Приложение 1 | Слушают текст и определяют правильный ответ | Услышать диалог и правильно отобрать ответ | контроль, коррекция, оценка действий партнёра; | Умение слушать | Осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания, дополняют и уточняют высказанные мнения. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. |  |
| **Этап 6 «Контроль выполнения домашнего задания»** | | | | | | | **6** |
| Осуществляет контроль выполнения домашнего задания  Приложение 3 | Читают стихотворение, переводят его (по возможности перевод в виде стихотворения на русском языке) | Правильно произносить слова и осуществлять анализ прочитанного  понимать смысл предложения | контроль, коррекция, оценка действий | Понимать на слух ответы обучающихся. | контролируют правильность выполнения задания | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. |  |
| **Этап «Динамическая пауза – игра»** | | | | | | | **5** |
| Проводит игру с тематическими единицами  <https://yadi.sk/d/9G24fhQg342n7Q> | Делятся на 2 команды и по очереди открывают карточку на доске и называют животное | Правильно произносить слова | контроль, коррекция, оценка действий партнёра; | Умение слушать и понимать речь других | В ходе выполнения задания осуществляют самоконтроль | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
| **Этап «Работа с текстом»** | | | | | | | **7** |
| Учитель предлагает прочитать небольшие тексты о домашних питомцах  (Student’s book Ex 2 p 70)  Приложение 2 | Читают текст и переводят его | Правильно произносить слова и осуществлять анализ прочитанного  понимать смысл предложений | контроль, коррекция, оценка действий | Умение слушать и понимать речь других | В ходе выполнения задания осуществляют самоконтроль | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
| **Этап «Рефлексия. Домашнее задание»** | | | | | | | 1 |
| 1Организует подведение итогов урока.  Слайд №  2. Оценивает результаты работы обучающихся.  3.Объясняет сущность домашнего задания.  (составить мини-рассказ о своем домашнем питомце) | Участвуют в беседе о том, чему научились на уроке. | Обосновывать свое мнение | Взаимодействуют с учителем, выслушивают ответы обучающихся. | Уметь формулировать собственное мнение. | Анализируют, по мере необходимости исправляют, дополняют. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1 Приложение 2**

 **Workbook (рабочая тетрадь) Student’s book (учебник)**



**Приложение 3**

Творческие работы детей: перевод стихотворения (домашнее задание):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кузьминых Максим:**  Мир полон животных  Больших и высоких.  Сильных, опасных,  Умных малюток  Творений прекрасных.  Но как нам с тобой их защитить,  Ведь это их мир, им тут и жить…  Поможем все вместе  Прекрасным животным!  Чтоб счастливы были!  Чтоб были свободны! | **Пирожинская Лиза:**  Животных полон мир  Высоких и больших  Есть сильный и опасный,  А есть малый, но прекрасный.  Все существа прекрасны,  Как я и ты.  Животных защищать вы помогите,  Ведь это тоже их мир!  Прекрасные животные  Красивые на вид  Им счастливо вы помогите жить.  Свободными им вы помогите быть. | **Василенко Лиза:**  Мир полон животных  И сильных и умных  Опасных и слабых  Высоких , больших  Все существа удивительны  Также как ты и я  Помось защитить животных  Обязанность наша, друзья.  Животные замечательны  Как видишь, прекрасны они  Поможем жить им счастливо  Чтоб были своободны они. |