

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
« Гимназия № 1 »

РАССМОТРЕНО :  
на заседании МО

протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.  
руководитель МО:  
О.В.Оводова

СОГЛАСОВАНО:  
зам директора по УВР :  
С.М. Авшарян

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор гимназии № 1:  
В.В. Мильгром

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов

на 2018-2019 учебный год

уровень: общеобразовательный

Учебно-методический комплект  
«Английский в фокусе», 2-4 класс  
М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 г.

Учителя:

Ваулина Ольга Михайловна (высшая категория)

Олейник Инна Александровна

Рыжикова Евгения Николаевна (высшая категория)

Снеткова Ирина Александровна (высшая категория)

Чанчикова Анастасия Андреевна (первая категория)

Чистякова Елена Владимировна

Черепанова Анна Андреевна (высшая категория)

г. Биробиджан  
2018

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступны младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### **Личностные результаты**

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать роль языка в речи и жизни людей;</li> <li>-прививать интерес к английскому языку,</li> <li>-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>-прививать уважение к английскому языку. культуре языка, интерес к чтению и письму;</li> <li>- продолжать прививать интерес к английскому языку;</li> <li>-эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать прививать интерес к английскому языку;</li> <li>-формировать элементарные Представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</li> <li>-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей</li> </ul>

## Метапредметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД</b> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; -учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в учебнике; -учиться работать со словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -слушать и понимать речь других; -выразительно читать предложенный текст; -учиться работать в паре, группе.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение на основе работы материалом учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться в учебнике, словаре; -находить ответы на вопросы в тексте; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -пользовать разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; -пользовать словарями и справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом ситуации; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; -задавать вопросы.</p>

**Предметные результаты  
2 класс.**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция</u></b>  <b>Аудирование:</b>                      -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное .  <b>Чтение:</b>                      -уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;                      -знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;                      -читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  <b>Говорение.</b>                      -участвовать в элементарном этикетном диалоге;                      -кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге;  <b>Письмо.</b>                      -уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.  <b><u>Языковая компетенция.</u></b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография:</b>                      - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);                      - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;                      - отличать буквы от знаков транскрипции.  <b>Фонетика.</b>                      - произносить все звуки английского алфавита;                      - различать на слух звуки английского и русского алфавита  <b>Лексика.</b>                      - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;                      - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Грамматика.</b>                      - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</p>	<p><b><u>Речевая компетенция</u></b>  <b>Аудирование:</b>                      - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.  <b>Чтение:</b>                      - читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.  <b>Говорение.</b>                      -решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;                      - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);                      - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;                      - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;                      - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.  <b>Письмо.</b>                      -охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;                      - придумывать и записывать собственные предложения;                      - составлять план устного высказывания.  <b><u>Языковая компетенция.</u></b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография:</b>                      -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;                      - уточнять написание слова по словарю  <b>Фонетика.</b>                      -соблюдать интонацию перечисления;                      - читать изучаемые слова по транскрипции;                      - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.  <b>Лексика.</b>                      - узнавать простые словообразовательные элементы;                      - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  <b>Грамматика.</b>                      -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>- употреблять единственное и множественное число.</li> </ul>	
---	--

**3 класс.**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b><u>Речевая компетенция</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p><b>Письмо.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и</li> </ul>	<p><b><u>Речевая компетенция</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Письмо.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul> <p><b>Фонетика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на</li> </ul>

каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
- списывать текст;  
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетика.**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексика.**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматика.**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи : существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, степени; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);  
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексика.**

- узнавать простые словообразовательные элементы;  
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматика.**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  
- оперировать в речи наречиями времени (, never, usually, often, sometimes);  
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова;</li> <li>- находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести элементарный этикетный диалог в диалогах ( диалог расспрос, диалог побуждение );</li> <li>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>-говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</li> </ul> <p><b>Письмо.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--владеть техникой письма;</li> <li>- писать поздравление с праздником и личное письмо (с опорой на образец);</li> <li>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей .</li> </ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-находить и сравнивать такие языковые</li> </ul>	<p><b><u>Речевая компетенция</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Письмо.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> </ul> <p><b>Фонетика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать случаи использования связующего г и соблюдать их в речи ;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul> <p><b>Лексика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе</li> </ul>

<p>единицы, как звук, буква, слово;          -применять основные правила чтения и орфографии изученные в начальной школе;          -отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p><b>Фонетика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><b>Лексика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul> <p><b>Грамматика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений , общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи : существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<p>чтения и аудирования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам,</li> <li>-составлять простые словари в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</li> </ul> <p><b>Грамматика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</li> <li>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</li> <li>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> <li>-узнавать в тексте и на слух , употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</li> </ul>
--	--

## Содержание начального общего образования по предмету

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,

основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Содержание тем учебного курса (2 класс )

**Вводные занятия « Знакомство с английскими звуками !»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль. «Моя семья !»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 « Мой дом !»**

Научить называть предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 « Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 « Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить , что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 « Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить , где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 « Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание , в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка « Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know** в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

### Содержание тем учебного курса (3 класс)

**Вводный модуль. «Рады снова вас видеть!»**-вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал 2 класса.

**Модуль 1 « Школьные дни!»** научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах и принадлежностях.

**Модуль 2 « Семейные моменты!»** -научить учащихся называть и представлять членов семьи.

**Модуль 3 « Всё, что мне нравится!»**- научиться говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

**Модуль 4 « Приходи и играй!»** - научить учащихся называть игрушки и говорить , кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

**Модуль 5 « Пушистые друзья!»**- научить называть животных, говорить , что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 6 «Дом, милый дом!»**-научить говорить о местонахождении предметов в доме.

**Модуль 7 « Выходной!»**-научить учащихся говорить о действиях, которые происходят сейчас, и о том, что они делают в свободное время.

**Модуль 8 « День за днём!»**-научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать который час.

Каждый модуль состоит из двух параграфов, которые в свою очередь делятся на уроки а и б , а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и привлекательным.

**Fun at School** - предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**The Toy Soldier** - представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Arthur and Rascal** -комиксы

**Spotlight on the English-speaking countries** - даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание , в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры

**Now I know**- это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

### Содержание тем учебного курса ( 4 класс)

**Вводный модуль « Снова вместе!»**-учащиеся вспоминают главных героев и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе -3»

**Модуль 1 « Семья и друзья»**- научить учащихся говорить о действиях, которые происходят сейчас, описывать внешность и характер.

**Модуль 2 « Рабочий день»**-научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3 « Вкусные угощения!»**-научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**Модуль 4 « В зоопарке!»**- научить сравнивать животных и описывать их действия.

**Модуль 5 « Где ты был вчера?»**–научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

**Модуль 6 « Расскажи историю!»**–научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7 «Самые лучшие дни!»**–научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8 « Места, которые стоит посетить!»**–познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа в 4 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (Goldilocks and the Three Bears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *В русле говорения*

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### *В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### *В русле письма*

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project ,portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами .

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because . Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have . Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым,

определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например :начинать и завершать разговор, используя речевые клише ;поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (70 часов)**

Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my и your), вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p><b>Семейные праздники:</b> день рождения. (2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в</p>

	<p>единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p>

<p>размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)          Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (70 часов)**

<b>Темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). (1 ч)  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).                      Пересказывают прочитанный текст по опорам.                      Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.                      Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.                      Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                      Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p> <p><b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).                      Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).                      Опиерируют активной лексикой в процессе общения.                      Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.                      Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.                      Вербально или невербально реагируют на услышанное.                      Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.                      Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.                      Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.                      Отличают буквы от транскрипционных значков.                      Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, / /.                      Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.                      Читают окончания существительных во множественном числе.                      Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях.                      Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.                      Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                      Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

	<p>особенностей.          Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to...</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b>          Игрушки. Мои любимые занятия.  <b>(4 ч)</b>  <b>Выходной день</b> (в театре животных, доме-музее, парке). <b>(4ч)</b></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.          Отличают буквы от транскрипционных значков.          Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /oʊ/; /n/ и /ŋ/.          Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.          Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.          Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b>          увлечения/хобби, совместные занятия.          Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(8 ч)</b></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.          Называют части тела и описывают животных.          Пересказывают прочитанный текст по опорам.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

	<p>Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать</p>

<p>предметы мебели и интерьера. <b>(8 ч)</b></p>	<p>активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “г”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8 ч)</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым</p>

<p>изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.          Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.          Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>
---	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (70 часов)

Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).          Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).          Совершенствуют навыки письма.          Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b>          члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)  <b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания.          Любимая еда. (10 ч)  <b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/ Рождество.          Подарки. (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.          Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.          Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p>

	<p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b>  Мои любимые занятия.  Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных</p>

	<p>слов.</p> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении</p>

<p>город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p>предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ag, og</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку,</p>

<p>речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(9 ч)</b></p>	<p>зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--