Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1»

(МБОУ Гимназия № 1)

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Гимназия № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Тетюев  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г. №\_\_ |

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

в рамках реализации основной общеобразовательной программы

основного общего образования

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Гимназия № 1»

1. Общие положения

1.1. Положение «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования» (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1» разработано на основании следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с реализацией основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

1.3. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на основном уровне образования и допуском к основному государственному экзамену (далее – ОГЭ).

1.4. Выполнение ИИП проекта обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, за исключением обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (на домашнем обучении). Каждый обучающийся выполняет только один ИИП.

1.5. ИИП - учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).

1.6. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется в соответствие с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

II. Цель и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности.

2.2. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.3. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информальному, построения собственной образовательной траектории.

2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике.

2.6. Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций.

2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции).

2.9. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.10. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

III. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся

на уровне основного общего образования

3.1. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.2. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.3. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.4. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

IV. Требования к организации работы

над индивидуальным итоговым проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Кураторами проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС ООО, педагоги дополнительного образования, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.3. Инициатором в выборе куратора проекта является обучающийся.

4.4. Основными функциями куратора проекта являются:

* определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;
* консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
* оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
* контроль хода выполнения проекта;
* мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

4.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.7. Обучающиеся вместе с куратором выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.8. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

4.9. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4.10. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.11. В состав творческой группы по реализации и оцениванию проектной деятельности входят:

* заместитель директора по ВР;
* заместитель директора по УВР;
* классные руководители;
* учителя – предметники.

Согласованный с учителями-предметниками список творческой группы утверждается приказом по школе на каждый учебный год.

V. Требования к содержанию и направленности

индивидуального итогового проекта

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

* монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
* метапредметный - относящийся к определённой области деятельности.

5.2 Виды проектов:

**Информационные проекты**

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/ межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

Примеры проектов: «Булгаковские» улицы в городах; способы расчёта площадей фигур.

**Игровые проекты**

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

Примеры проектов: развитие жизни на Земле (настольная игра); вооружение древних воинов (конструктор)

**Ролевые проекты**

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.

Примеры проектов: школьный парламент; школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т.п.).

**Прикладные проекты**

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

Примеры проектов: учебное пособие «Виды кристаллов в природе»; макет школьной метеостанции.

**Социальные проекты**

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (бла-готворительных мероприятий).

Примеры проектов: общешкольное мероприятие «Нет наркотикам!»; организация волонтёрской помощи ветеранам войны

**Учебно-исследовательские проекты**

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

Примеры проектов: исследование магнитных свойств вещества; связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.

**Творческие проекты**

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.

Примеры проектов: инсценировка спектакля; художественная выставка.

**Инженерные проекты**

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

Примеры проектов: реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.

5.3.Темы индивидуальных проектов разрабатывает образовательное учреждение. В ходе освоения ООП ООО обучающиеся выбирают тему проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с индивидуальными интересами.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ с учетом особенностей образовательного учреждения:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет и др.;

г) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

д) кейс решений, социальная акция и др.;

е) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут в т.ч. мультимедийные продукты и другие.

5.5 Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

5.6 Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом:

В процессе подготовки индивидуального итогового проекта можно выделить **три главных этапа:**

* подготовительный (сентябрь - октябрь): выбор темы, разработка плана реализации проекта, описание ожидаемых результатов;
* основной (ноябрь - декабрь): поиск и анализ необходимой литературы, апробация метода исследования, согласование с куратором рабочих материалов, проведение исследования, оформление работы;
* получение продукта проекта (январь), экспертиза материалов куратором проекта;
* заключительный этап (февраль – март) редактирование и оформление текстовой части, подготовка презентации проекта, подготовка выступления;
* защита проекта (апрель). По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

5.7 Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

* компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,
* сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника
* творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
* схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
* реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

VI. Требования к оформлению

индивидуального итогового проекта

Работа выполняется на листах стандарта А4 белого цвета, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее –2см., левое – 3см., правое – 1,5 см. Выравнивание текста по ширине. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в два интервала. Нумерация страниц производится в правом нижнем углу страницы.

Все разделы плана (введение, названия глав, заключение, список используемых источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц и печатаются полужирным начертанием.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Слово «Приложение» пишется в правом верхнем углу страницы.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами (1 – 10 и т.д.), страницы приложений – римскими цифрами (I – X и т.д.), например, Приложение I. В приложениях оформляются тексты анкет, графики, диаграммы, таблицы и т.п., на которые ссылается автор в тексте своей работы, например, (Приложение IV)

7.1. Титульный лист.

Содержит название образовательного учреждения, тему проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год (Приложение I). Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

7.2. Содержание.

Список, состоящий из введения, основной части проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе (Приложение II).

7.3. Введение.

Введение занимает 1-1,5 страницы и вводит читателей в курс проблемы. Во введении:

* обосновывается значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект;
* формулируется цель проектной работы;
* определяются задачи;
* определяется продукт проектной деятельности;
* характеризуются конкретные ожидаемые результаты.
  1. Основная часть проекта.

В основной части проекта

* излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта;
* приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы.

Текст основной части должен быть разделен на несколько частей (разделов, параграфов и т.п.) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

В обязательном порядке к основной части проекта прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии /видеозаписи/ аудиозаписи, на которых запечатлён продукт проектной деятельности).

Продуктом проектной деятельности могут быть аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийные продукты и др.

* 1. Заключение.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

* 1. Список литературы.

Список литературы проектной работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников (Приложение III).

* 1. Приложения.

В качестве приложений могут быть использованы фотоотчёты о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п.

7.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.7. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

VIII. Требования к защите итогового индивидуального проекта

8.1. Защита ИИП проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

8.2. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора школы сроки.

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

* папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
* презентация обучающегося;
* рецензия руководителя проекта;
* продукт проекта.

8.2. Место защиты ИИП – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1».

8.3. Сроки защиты определяются с учетом численности обучающихся.

8.4. Для защиты ИИП создаётся школьная аттестационная комиссия (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей ИИП.

8.5. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

8.6. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме проекта (2-3 минуты).

8.7. Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, отсутствовавших в основной срок защиты, защита ИИП организуется в дополнительные сроки.

8.8. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», администрация школы определяет условия и сроки повторной защиты.

IX. Критерии оценки проектной работы

9.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

9.1.1*.С*одержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание**  **критерия** | **Уровни сформированности навыков**  **проектной деятельности** | |
| Базовый (1 балл) | Повышенный  (2-3 балла) |
| Самостоятельное  приобретение знаний  и решение проблем | Способность поставить  проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и  реализацию принятого  решения, обоснование и создание модели,  прогноза, макета, объекта, творческого  решения и т.п. | Работа в целом  свидетельствует о  способности  самостоятельно с  опорой на помощь  руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована  способность  приобретать новые  знания и осваивать  новые способы  действий, достигать  более глубокого  понимания  изученного | Работа в целом  свидетельствует о  способности  самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;  продемонстрировано  свободное владение  логическими операциями, навыками критического  мышления, умение  самостоятельно мыслить;  продемонстрирована  способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более  глубокого понимания  проблемы. |
| Предметные знания | Умение раскрыть  содержание работы. Грамотно и обоснованно в  соответствии с  рассматриваемой  проблемой /темой использовать имеющиеся  знания и способы  действий. | Продемонстрировано  Понимание содержания  выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали  грубые ошибки. | Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной  деятельности. Грубые ошибки отсутствовали,  неточности имели место быть, либо отсутствовали. |
| Регулятивные  действия | Умение  самостоятельно  планировать и  управлять своей  познавательной  деятельностью во  времени.  Использовать  Ресурсные возможности для  достижения  целей, осуществлять  выбор конструктивных  стратегий в трудных  ситуациях. | Продемонстрирован  ы навыки  определения темы и  планирования  работы. Работа  доведена до конца,  некоторые этапы  выполнялись при  поддержке  руководителя. При  этом проявляются  отдельные элементы  самооценки и  самоконтроля  обучающегося. | Работа тщательно  спланирована и  последовательно  реализована, своевременно  пройдены все необходимые  этапы обсуждения и  представления. Контроль и  коррекция осуществлялись  самостоятельно. |
| Коммуникативные  действия | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу,  представить её  результаты,  аргументированно ответить на вопросы | Продемонстрированы навыки оформления  проектной работы и  пояснительной  записки, а также  подготовки простой  презентации. Автор  отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и  пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.  Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,  аргументированно.  Работа/сообщение  вызывает интерес. Автор свободно отвечает на  вопросы. |
| Новизна подхода и  полученных  решений, актуальность,  практическая значимость  полученных результатов | Является описательным критерием и может быть учтена как  дополнительный балл к общей оценке проектной работы. | | |

9.1.2. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Сумма первичных баллов |
| Базовый | «3» (удовлетворительно) | 4 – 6 |
| Повышенный | «4» (хорошо) | 7 – 9 |
| Высокий | «5» (отлично) | 10 - 12 |

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 7-9 баллов (отметка «хорошо) и 10—12 баллов (отметка «отлично»).

9.1.3. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** |  | **Показатели** | |  |
| **Сформированность**  **коммуникативных**  **действий** |  | 1. учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную   работу, представляет ее результаты; аргументированно  отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;   1. адекватно использует терминологическую базу, доказывая   понимание сути основополагающего вопроса и понимание  исследуемой проблемы;   1. проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует   сдержанность и осознанность в проявлении эмоций,  показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет  выраженную способность к прогнозированию.  ***(1-5 баллов)*** | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Привлечение**  **знаний из других**  **областей** | | 1. учащийся демонстрирует изучение основополагающего | |  |
| 1. вопроса с точки зрения различных предметных областей   *(1-3* *балла)* |
| **Эстетика**  **оформления**  **проведенного**  **проекта**  **ИКТ-**  **компетентность** | | 1. работа оформлена в соответствии с требованиями ***(1-3*** ***балла)*** 2. учащийся не использует при защите мультимедийную   презентацию *(0* *баллов),* владеет ИКТ *( 1 -2* *балла)* |

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

В итоге достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо) и 19—25 баллов (отметка «отлично»).

9.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

X. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

10.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

10.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

10.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

10.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

XI. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

11.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

11.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

11.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

11.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

11.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

11.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

11.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

XII. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

12.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

12.2. Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

12.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

XIII. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

13.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

13..2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Приложение I

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Проект по литературе

**Любовь в лирике А.С. Пушкина**

Выполнил:

Сидоров Иван,

ученик 9 «а» класса

Руководитель:

Коровина Г.А.

учитель русского языка и

литературы, первой кв.

категории

Биробиджан, 2019

Приложение II

**Список литературы**

1. Агафонова Н. Н. Гражданское право: учеб. Пособие для вузов. – М.: Изд-во Просвещение , 2000. – 248 с.
2. Агафонова Н. Н. Уголовное право: учеб. Пособие для вузов. – М.: Изд-во Просвещение , 2000. – 304 с.
3. Аннинский Л. А., Канненский А.П. Русский человек на любовном свидании. - СПб.: Знание, 2007. – 300 с.
4. «Информатика», 1999.- CD-ROM. – Ч.1. – 1 CD-диск.
5. http: // www. oim. ru/. – 10.02.2001.